

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**Кафедра вспомогательных исторических дисциплин и археографии**

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

46.03.02 Документоведение и архивоведение

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Государственные и муниципальные архивы

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент Ю.Э. Шустова

Ответственный редактор

кандидат ист. наук, доцент, зав. кафедрой Е.В. Пчелов

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 15.02.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	<b>Цель и задачи дисциплины.....</b>	<b>4</b>
1.2.	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....</b>	<b>4</b>
1.3.	<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1	<b>Система оценивания.....</b>	<b>8</b>
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1	<b>Список источников и литературы.....</b>	<b>12</b>
6.2	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....</b>	<b>15</b>
6.3	<b>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....</b>	<b>15</b>
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....	16
9.	Методические материалы.....	17
9.1	<b>Планы семинарских занятий.....</b>	<b>17</b>
9.2	<b>Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....</b>	<b>18</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умения применять методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; умения использовать методы вспомогательных исторических дисциплин в архивной и документоведческой практиках.

**Задачи дисциплины:**

выработать у студента:

- знание исторических источников в системе современного гуманитарного знания;
- системное знание о месте письменности в культурно-историческом развитии общества;
- навыки квалифицированного чтения и транскрипции текстов письменных исторических источников;
- системное знание о принципах, методе и технологии палеографического исследования и палеографического описания исторических источников;
- понимание места палеографии в системе гуманитарного знания;
- системное знание об основных принципах формирования, развития и функционирования систем летосчисления;
- системное знание о методах работы с календарно-хронологической информацией с целью уточнения, определения и перевода на современную систему летосчисления дат исторических источников;
- системное знание о складывании и развитии систем мер и счета, в том числе денежного;
- системное знание об основных методах становления и функционирования знаковых систем, символической информации в печатях и гербах;
- навыки выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, геральдической и сфрагистической информации;
- навыки использования данных и методов вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях, в архивной и документоведческой практиках.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-5.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> приемы анализа внешних признаков письменных источников; особенности изучения письма как феномена культуры, способы фиксации речи при письме; принципы и эволюцию материалов и орудий письма; единицы счета времени и способы их измерения; особенности складывания и развития древнерусской системы мер и денежного счета; принципы формирования современной системы мер; особенности работы с изобразительной и символической информацией, содержащейся в печатях и гербах; место вспомогательных исторических дисциплин в системе гуманитарных наук; предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять палеографическое описание письменных источников; уточнять и переводить даты на современную систему летосчисления; работать с метрологической информацией, содержащейся в письменных источниках; атрибутировать акты источники по печатям и гербам; читать и описывать гербы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками чтения текстов, написанных вышедшими из употребления типами графики письма навыками работы</p>

		с календарно-хронологической информацией, содержащейся в исторических источниках.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России»; «Всеобщая история»; «Русский язык и культура речи».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Архивная эвристика», «История отечественной и зарубежной археологии 16-20 вв.», «Рукописные собрания музеев и библиотек».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	36
4	Семинары/лабораторные работы	44
Всего:		80

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 46 академических часов, контроль – 18 часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	26
4	Семинары/лабораторные работы	32
Всего:		58

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 68 академических часа, контроль – 18 часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	36
1	Семинары/лабораторные работы	44
Всего:		80

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
1	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		32

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 112 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины.</b>	Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Состав вспомогательных исторических дисциплин. Исторически сложившийся круг вспомогательных исторических дисциплин. Предмет и задачи отдельных вспомогательных исторических дисциплин. Теория и метод вспомогательных исторических дисциплин. Вспомогательные исторические дисциплины в гуманитарных и социальных науках (философия, психология, филология, экономика, социология, политология), в изучении истории гуманитарной культуры.
2	<b>Раздел 2. Палеография.</b>	Палеография, ее объект, предмет и методы. Знаки письменности и методы их изучения в науках о человеке. Палеография как историческая дисциплина в системе методологии истории и исторических наук. Значение палеографии для раскрытия информационного потенциала объектов культуры, содержащих знаки письменности. Палеография в системе методов источниковедения. Методы палеографии и современное гуманитарное знание. Материалы и орудия письма. Графика письменности. Формат, переплет, способы скрепления письменных памятников как палеографический признак. Художественное оформление письменных источников. Чтение и передача текстов. Палеографический анализ. Палеографическое описание письменных исторических источников.
3	<b>Раздел 3. Хронология.</b>	Хронология, ее объект, предмет и методы. Хронология математическая (астрономическая) и хронология историческая. Предмет исторической хронологии и ее задачи. Методы исторической хронологии. Разработка технологии работы с датами исторических источников. Счет и восприятие времени. Единицы измерения времени. Календарные системы. Русская хронология. История русской системы счета времени. Перевод дат на современную систему времяисчисления и проверка дат.
4	<b>Раздел 4. Метрология.</b>	Объект изучения и предмет исторической метрологии. Объект изучения метрологии: исторический источник, содержащий информацию о мерах и измерениях, образцы мер, эталоны. Метрология математическая и метрология историческая: наука о точных измерениях и историческая дисциплина. Предмет исторической метрологии, её задачи. Метрология в современном гуманитарном знании. Русская метрология. Меры и денежный счет в России X-XXI вв.
5	<b>Раздел 5. Сфрагистика.</b>	Сфрагистика, ее объект и предмет изучения. Печать как явление культуры. Происхождение печати и ее назначение. Печать в составе письменного или вещественного исторического источника. Типологическое классификационное определение печати в среде вещественных, письменных, изобразительных исторических источников. Русская сфрагистика. Печати в России X-XXI вв.
6	<b>Раздел 6. Геральдика.</b>	Объект изучения геральдики, ее предмет и задачи. "Практическая" геральдика. Геральдика как историческая дисциплина. Объект изучения

	<p>исторической геральдики. Герб как исторический источник. Герб в составе письменных, изобразительных, вещественных и иных исторических источников. Предмет геральдики как исторической дисциплины: происхождение, эволюция и функции гербов в различных культурах, правила их составления и порядок их употребления, методы и порядок описания гербов, их анализа и интерпретации для получения и оценки исторической и историко-культурной информации. Задачи геральдики как научной дисциплины.</p> <p>Русская геральдика. Эмблематика и геральдика в России X-XXI вв.</p>
--	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
-реферат	20 баллов	20 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>



### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Задания к контрольным работам

##### 1. Контрольная работа № 1

1. Прочитать значение чисел, записанных в буквенной цифири.
2. Записать кириллическими буквами заданные числа.
3. Перевод дат на современное летосчисление с ультрамартовского года.
4. Перевод дат на современное летосчисление с мартовского года.
5. Перевод дат на современное летосчисление с сентябрьского года.
6. Составить описание внешних особенностей 3-х памятников письменности (на основании иллюстративного материала учебных пособий).
7. Чтение и транскрипция текстов (устав и полуустав).

##### 2. Контрольная работа № 2

1. Составить заголовок к тексту.
2. Чтение и транскрипция текста (скоропись XV-XVI вв.).
3. Чтение и транскрипция текста (скоропись XVII в.).
4. Объяснить встречающиеся в тексте термины.
5. Прочитать текст, написанный вязью.
6. Дать описание внешних палеографических признаков документа.
7. Перевод дат на современное летоисчисление.

##### 3. Контрольная работа № 3

1. Составить заголовок к тексту.
2. Чтение и транскрипция текста (скоропись XVII в.).
3. Чтение и транскрипция текста (скоропись XVIII в.).
4. Объяснить встречающиеся в тексте термины.
5. Дать описание внешних палеографических признаков документа.
6. Перевод дат на современное летоисчисление.

#### Темы рефератов:

1. Объект изучения исторической метрологии.
2. Метрология математическая и метрология историческая: наука о точных измерениях и историческая дисциплина.
3. Предмет исторической метрологии, её задачи.
4. Метрология в современном гуманитарном знании.
5. Русская метрология. Меры и денежный счет в России X-XXI вв.
6. Сфрагистика, её объект и предмет изучения.
7. Печать как явление культуры. Печать в составе письменного или вещественного исторического источника.
8. Русская сфрагистика. Печати в России X-XXI вв.
9. Объект изучения геральдики, её предмет и задачи.
10. Герб как исторический источник.
11. Русская геральдика. Эмблематика и геральдика в России X-XXI вв.

#### Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах.
2. Состав вспомогательных исторических дисциплин.
3. Предмет и задачи отдельных вспомогательных исторических дисциплин.
4. Теория и метод вспомогательных исторических дисциплин.
5. Вспомогательные исторические дисциплины в гуманитарных и социальных науках (философия, психология, филология, экономика, социология, политология), в изучении истории гуманитарной культуры.
6. Палеография, её объект, предмет и методы.
7. Знаки письменности и методы их изучения в науках о человеке.
8. Палеография в системе методов источниковедения.
9. Материалы и орудия письма.
10. Графика письменности.
11. Художественное оформление письменных источников.
12. Палеографический анализ.
13. Хронология, её объект, предмет и методы.
14. Хронология математическая (астрономическая) и хронология историческая.

15. Предмет исторической хронологии и ее задачи.
16. Методы исторической хронологии.
17. Единицы измерения времени.
18. Календарные системы.
19. История русской системы счета времени.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### **Источники:**

##### **основные**

- Изборник 1073 г. Фототипическое изд. / Научн. ред. Л.П. Жуковская. М., 1983.  
 Остромирово Евангелие 1056-1057 г.: Фотолитографическое изд. / И.К. Савинков. 1889.  
 Остромирово Евангелие 1056-1057 / Факсимильное воспроизведение. Л.; М., 1988.  
 Повесть временных лет по Лаврентьевскому списку: [фототипич. изд.]. СПб. : Археографич. комиссия , 1872. 181 с.  
 Радзивилловская летопись: Факсимильное воспроизведение рукописи. Текст. Исследование. Рписание миниатюр. Ответ. ред. М.В. Кукушкина. СПб.; М., 1994.  
 Саввина книга / Отв. ред. О.А. Князевская. М., 1999.  
 Сказание о Мамаевом побоище: Лицевая рукопись XVII в. из собрания Государственного Исторического музея / Дианова Т.В. М., 1980. 270 с.  
 Хождение за три моря. Тверь, 2003.

##### **Литература:**

##### **основная**

- Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – Москва : ВЛАДОС, 2018. - 381 с. – ISBN 978-5-906992-61-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046428>  
 Шевцов В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общ. ред. В.В. Шевцова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 76 с. - ISBN 978-5-16-108118-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048457>

##### **Дополнительная:**

- Каменцева Е.И. Историческая метрология. М., 1978.  
 Каменцева Е.И. История вспомогательных исторических дисциплин: Учебное пособие. М., 1979. 42 с.  
 Каменцева Е.И. Хронология. М., 1967. 187 с.; 2-е изд. М., 2003.  
 Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974. 264 с.  
 Лакиер А.Б. Русская геральдика. М.: Книга, 1990. 635 с.  
 Пчелов Е.В. Российский государственный герб: композиция, стилистика и семантика в историческом контексте. М.: РГГУ, 2005. 162 с.  
 Чекунова А.Е. Русское кириллическое письмо, XI - XVIII вв. : учеб. пособие. М.: РГГУ, 2010. - 288 с.  
 Черепнин Л.В. Русская палеография. М., 1956.

##### **Введение во вспомогательные исторические дисциплины**

- Актуальные проблемы источниковедения и специальных исторических дисциплин. М., 1983.  
 Введение в специальные исторические дисциплины. М., 1990.  
 Введенский А.А. Вспомогательные исторические науки в работе архивистов // Вопросы архивоведения. 1962. № 2.  
 Вспомогательные исторические дисциплины: Историография и теория. Киев, 1988. 279 с.  
 Вспомогательные исторические дисциплины: Сб. Л. (СПб.): Наука, 1968-1994. Вып. 1-25.  
 Пронштейн А.П. Данилевский И.Н. Вопросы теории и методики исторического исследования. М., 1986.  
 Пчелов Е.В. Вспомогательные исторические дисциплины в современном научном контексте // Вестник РГГУ. № 4, 2008. Серия «Исторические науки». С. 47–59.  
 Специальные исторические дисциплины. СПб, 2003.  
 Успенский Б.А. Семиотика истории, семиотика культуры. М., 1996. Т. 1-2.  
 Черепнин Л.В. К вопросу о методологии и методике источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин // Источниковедение отечеств. истории. 1973. Вып. 1. С. 32-63.  
 Черепнин Л.В. Развитие вспомогательных исторических дисциплин за пятьдесят лет // Сов. архивы. 1967. № 5. С. 130-137.

*Черепнин Л.В.* Русская палеография и другие вспомогательные дисциплины // Проблемы палеографии и кодикологии в СССР. М., 1974. С. 8-29.

*Шустова Ю.Э.* Вспомогательные исторические дисциплины в современном гуманитарном знании и образовательной модели // Вспомогательные исторические дисциплины: классическое наследие и новые направления. Материалы XVIII научной конференции. Москва, 26-28 января 2006 г. М., 2006. С. 437-452.

### **Палеография**

*Деррида Ж.* О грамматологии. М., 2000. 511 с.

*Деррида Ж.* Письмо и различие. СПб., 2000.

*Кацпржак Е. И.* История письменности и книги. М., 1955.

*Люблинская А.Д.* Латинская палеография. М., 1969.

Монфококон: Исследования по палеографии, кодикологии и дипломатике. Вып. 1. М.; СПб.: Альянс-Архео, 2007. 591 с.

*Фридрих И.* История письма / Пер. с нем. М., 1979. 463 с.

*Шустова Ю.Э., Муравьев В.А.* Преподавание палеографии в современном гуманитарном университете // Образ науки в университетском образовании: Материалы XVII науч. конф. М., 2005. С.299-309.

*Шустова Ю.Э.* Азбука в печатных кириллических Букварях южнославянской и восточнославянской традиции в XVI – начале XVIII в. // Очерки феодальной России. М.; СПб.: Альянс-Архео, 2010. Вып. 14. С. 402 – 496.

*Карский Е.Ф.* Славянская кирилловская палеография. Л., 1928.

*Николаева А.Т.* Русская палеография. М., 1981.

Палеография и кодикология: 300 лет после Монфокона: Материалы междунар. науч. конф. Москва, 14-16 мая 2008 г. / редкол.: Б.Л. Фонкич (отв. ред.) и др.: Ин-т всеобщ. Истории РАН, Рос. Гос. гуманитар. ун-т, Ист-арх. ин-т, Каф. Источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин. М.: ИВИ, 2008. 295 с.

*Рейсер С.А.* Русская палеография нового времени. Неография. М., 1982. 136 с.

*Соболевский А.И.* Славяно-русская палеография. 4-е изд., стереотипное. М., 2005.

*Чаев Н.С., Черепнин Л.В.* Русская палеография. М., 1947.

*Черепнин Л.В.* Русская палеография. М., 1956.

*Щепкин В.Н.* Русская палеография. 3-е изд. М., 1998.

### **Хронология**

*Бикерман Э.* Хронология древнего мира. Ближний Восток и античность. М.: Наука, 1975; 2-е изд. Сретенск, 2000.

*Ермолаев И.П., Ермолаев А.И.* Историческая хронология. 2-е изд. Казань, 2004.

*Каменцева Е.И.* История вспомогательных исторических дисциплин: Учебное пособие. М., 1979. 42 с.

*Климишин И.А.* Календарь и хронология. 2-е изд. М.: Наука, 1985. 320 с.; 3-е изд. М.: Наука, 1990. 487 с.

*Леонтьева Г.А.* Палеография, хронология, археография, геральдика. М., 2000. 200 с.

*Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б.* Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000. 368 с.

*Романова А.А.* Древнерусские календарно-хронологические источники XV–XVII вв. СПб., 2002.

*Савельева И.М., Полетаев А.В.* История и время в поисках утраченного. М., 1997.

*Симонов Р.А.* Астрология в Древней Руси. М., 1998.

*Симонов Р.А.* Кирик Новгородец – ученый XII века. М., 1980.

*Симонов Р.А.* Математическая и календарно-астрономическая мысль Древней Руси. М., 2007.

*Симонов Р.А.* Математическая мысль Древней Руси. М., 1977.

*Черепнин Л.В.* Русская хронология. М., 1944.

*Шустова Ю.Э.* Восприятие символики знаков зодиака в книжности Московского государства второй половины XVII в. // Вспомогательные исторические дисциплины в пространстве гуманитарного знания : материалы XXI междунар. науч. конф. Москва, 29–31 янв. 2009 г. М.: РГГУ, 2009. С. 56–81.

*Шустова Ю.Э.* Праздник Новолетия в эпоху царя Алексея Михайловича: зарождение новой праздничной культуры // Коломенское: Материалы и исследования. М.: МГОМЗ, 2011. Вып. 13. С. 31–48.

### **Метрология**

*Веселовский С.Б.* Сошное письмо. Т. 1. М., 1915; Т. 2. М., 1916.

*Каменцева Е.И., Устюгов Н.В.* Русская метрология. М., 1975.

*Кауфман И.И.* Русский вес, его развитие и происхождение. СПб., 1911.

*Романова Г.Я.* Наименование мер длины в русском языке. М., 1975.

*Черепнин Л.В.* Русская метрология. М., 1944.

*Шевцов В.В.* Историческая метрология России. Томск, 2007. 280 с.

*Шостыин Н.А.* Очерки истории русской метрологии XI – начала XX в. М., 1990.

*Янин В.Л.* Денежно-весовые системы русского средневековья. Домонгольский период. М., 1956.

### **Сфрагистика**

- Лихачев Н.П.* Дипломатика: (Из лекций, читанных в С.-Петербургском Археологическом институте). – Из лекций по сфрагистике. М., 2001. 332 с.
- Соболева Н.А.* Русские печати. М.: Наука, 1991. 238 с.
- Соболева Н.А.* Старинные гербы российских городов. М.: Наука, 1985. 176 с.
- Соболева Н.А., Артамонов В.А.* Символы России. М., 1993.
- Янин В.Л.* Актовые печати Древней Руси X – XV вв. М.: Наука, 1970. Т. 1 – 2.
- Янин В.Л., Гайдуков П.Г.* Актовые печати Древней Руси X – XV вв. М., 1998. Т.3.
- Янин В.Л., Гайдуков П.Г.* Древнерусские вислые печати, зарегистрированные в 1997 г. // Новгород и Новгородская земля: История и археология. Новгород, 1998. Вып.12.
- Янин В.Л., Гайдуков П.Г.* Древнерусские вислые печати, зарегистрированные в 1998-1999 гг. // Новгород и Новгородская земля: История и археология. Новгород, 2000. Вып.14.
- Янин В.Л., Гайдуков П.Г.* Древнерусские вислые печати, зарегистрированные в 2000 г. // Новгород и Новгородская земля: История и археология. Новгород, 2001. Вып.15.

### **Геральдика**

- Агоштон М.* Великокняжеская печать 1497 г.: К истории формирования русской государственной символики. М., 2005.
- Агоштон М.* Змеборец и двуглав: К проблеме формирования российской государственной символики. Сомбатхей, 2003.
- Арсеньев Ю.В.* Геральдика: Лекции, прочитанные в Моск. археол. ин-те в 1907–1908 гг.. Ковров, 1997. 367 с.
- Белова О.В.* Славянский бестиарий: Словарь названий и символики. М., 2000. 313 с.
- Борисов И.В.* В.К. Лукомский: Неизвестные работы. М., 2002.
- Борисов И.В.* Родовые гербы России. М.; Калининград, 1997. 215 с.
- Борисов И.В.* Российская геральдика: Происхождение. История. Современность. М., 2009.
- Борисов И.В., Козина Е.Н.* Геральдика России. М., 2005.
- Бурков В.Г.* Государственная геральдика и вексиллология: Россия, СНГ, Европа, Америка. СПб., 2004.
- Вилинбахов Г.В.* Государственный герб России: 500 лет. СПб., 1997. 167 с.: ил.
- Вилинбахов Г.В.* История Российского герба и флага. СПб., 2004.
- Драчук В.С.* Рассказывает геральдика. М., 1977. 256 с., илл.
- Дружинин П.А.* Русский геральдический суперэкслибрис. М., 2000.
- Дуров В.А., Дуров Д.В.* Российская государственная символика. М., 2003.
- Каменцева Е.И., Устюгов Н.В.* Русская сфрагистика и геральдика. 2-е изд., доп. М., 1974. 264 с.
- Лакиер А.Б.* Русская геральдика. М., 1990. 635 с.
- Лукомский В.К., Типольт Н.А.* Русская геральдика: Руководство по составлению и описанию гербов. М., 1996. 97 с.
- Слейтер С.* Геральдика. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., 2005.
- Соболева Н.А.* Российская городская и областная геральдика XVIII – XIX вв. М., 1981. 263 с.
- Сперантов Н.Н.* Земельные гербы России XII–XIX вв. М., 1974. 198 с.
- Хорошкевич А.Л.* Символы русской государственности. М., 1993.
- Хоруженко О.И.* Дворянские дипломы XVIII века в России. М., 1999.
- Шепелёв Л.Е.* Геральдика России: XVIII – начало XX века. СПб., 2003.
- Шустова Ю.Э.* Образ царской власти в поэтико-геральдических композициях печатной книги Московского государства второй половины XVII в. // Труды "Русской антропологической школы": Вып. 5. - М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2008. С. 454-495.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Введение. Информационное общество. Понятийный аппарат**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этапы информатизации общества.
2. Увеличение потоков информации и создание новых информационных ресурсов.
3. Основные понятия информационного общества и новых исторических источников.

#### **Тема 2. Понятие электронного источника.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Историческая информатика как наука
2. Основные направления использования компьютерных технологий в исторических исследованиях.
3. Создание коллекций электронных изображений: интегрирование изображений в базы данных; возможности улучшения качества электронных изображений; опыт создания и использования баз данных, построенных на материалах изобразительных источников.

#### **Тема 3. Классификация электронных информационных источников**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Традиционные классификации исторических источников.
2. Базы данных в сети Интернет.
3. Критерии типологизации исторических электронных источников.

#### **Тема 4. Ресурсы библиотек, архивов и музеев в информационном пространстве**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие информационной системы (ИС). Документальные и фактографические ИС. База данных в структуре ИС.
2. Библиотечные БД.
3. Архивные БД.
4. БД музеев.

#### **Тема 5. Мультимедийные ресурсы**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. История появления мультимедийных ресурсов.
2. Возможности мультимедийных ресурсов.

#### **Тема 6. Социальные сети как в информационном пространстве. Блоги.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социальные сети – новый источник в информационном обществе.
2. Возможности социальных сетей и их использования как исторического источника.

#### **Тема 7. Использование сетевых информационных ресурсов в исторической науке**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Исторические реконструкции.
2. Опыт использования ГИС в исторических исследованиях.

#### **Тема 8. Современные дискуссии о статусе электронных исторических источников**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Публикация исторических источников в сети.
2. Дискуссионные вопросы о статусе электронного исторического источника

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Все письменные работы (доклады, эсер, рефераты) должны быть оформлены по установленным требованиям (обложка, оглавление, содержание, список источников и литературы) и содержать на своей обложке

полные сведения об авторе (ФИО, факультет, курс, направление подготовки, профиль, наименование дисциплины по которой она написана и т.п.). Все письменные работы должны быть написаны на основе источников, официальных сайтов и литературы с указанием ссылок на них в тексте и полным библиографическим описанием использованных ресурсов в списке источников и литературы.

Письменные работы (эссе, доклад, реферат) различаются между собой по объему и глубине проработки изучаемого вопроса. Объем эссе не должен превышать 1-3 стр. Объем доклада зависит от выбранной темы, но не должен превышать 10-15 стр. Объем реферата зависит от выбранной темы от 15 до 25 стр.